



AGRUPAMENTO
ESCOLAS
MADALENA

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA DE ESCOLA



“Num mundo crescentemente global e interdependente, educar para a cidadania consiste em habilitar as crianças e os jovens com os instrumentos necessários para explorarem plenamente os seus direitos e deveres enquanto cidadãos participativos de sociedades livres e respeitadoras dos valores constitucionais dos Estados de direito democráticos, dos princípios democráticos e dos Direitos Humanos.”

(Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto de 2025)



ÍNDICE

1. Introdução	3
2. Enquadramento	4
3. Quadro Conceptual e Dimensões da Educação para a Cidadania	5
4. A Educação para a Cidadania integrada em todo o Agrupamento de Escolas da Madalena	7
5. Operacionalização da disciplina de cidadania e desenvolvimento	7
5.1. Ao nível do Agrupamento de escolas	8
5.1.1. Dimensões: considerações	8
5.1.2. Projetos a desenvolver na e com a comunidade	8
5.1.2.1. Parcerias	9
5.1.3. Aprendizagens Essenciais (link)	9
5.1.4. Articulação Curricular no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento	9
5.1.5. Avaliação	19
5.1.6. Instrumentos de Avaliação	19
5.1.7 Critérios de avaliação	20
5.2. Ao nível de turma	21
5.2.1. Plano de Turma	21
6. Monitorização da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania	21
7. Documentação orientadora	22



1. Introdução

A Educação para a Cidadania assume-se, no contexto educativo atual, como uma dimensão estruturante da formação integral das crianças e dos jovens, promovendo o desenvolvimento de competências pessoais, sociais e cívicas essenciais à construção de uma sociedade democrática, inclusiva e solidária. Neste sentido, a Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE) do Agrupamento de Escolas da Madalena constitui um instrumento orientador da ação educativa, enquadrado nas orientações nacionais e adaptado à realidade e às especificidades da sua comunidade educativa.

A presente Estratégia fundamenta-se na legislação em vigor, nomeadamente na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC 2025) consagrada na Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, bem como nos diplomas legais que regulam a organização curricular e as Aprendizagens Essenciais, assumindo uma abordagem integrada, coerente e progressiva da Educação para a Cidadania ao longo da escolaridade obrigatória.

São definidos princípios, dimensões, estratégias de operacionalização e procedimentos de monitorização e avaliação que visam promover o desenvolvimento de competências fundamentais para o exercício de uma cidadania consciente, responsável, crítica e participativa, envolvendo alunos, docentes, famílias e parceiros da comunidade.

A implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas da Madalena assenta numa abordagem integrada e transversal, valorizando o trabalho colaborativo, a articulação curricular e a adequação das práticas pedagógicas, às características dos alunos e aos contextos educativos, contribuindo para a formação de cidadãos informados, solidários e comprometidos com os valores democráticos e os Direitos Humanos.

Reconhecendo a natureza dinâmica da escola e da sociedade, a presente Estratégia assume-se como um documento aberto, passível de revisão e atualização sempre que se justifique, em função de novas orientações legais, de processos de monitorização e avaliação ou das necessidades emergentes da comunidade educativa. Desta forma, reafirma-se o compromisso do Agrupamento de Escolas da Madalena com uma Educação para a Cidadania viva, participada e em permanente construção.



2. Enquadramento

A recente Estratégia de Educação para a Cidadania (ENEC,2025) “concretiza o compromisso assumido no programa do XXV Governo Constitucional de implementar revisões curriculares no ensino básico e no ensino secundário, incluindo na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, assegurando a esta componente curricular uma abordagem pedagógica mais clara, estruturada e alinhada com os princípios fundamentais da educação para uma cidadania democrática” (Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025). O quadro apresenta a diferença entre a ENEC de 2018 e a de 2025.

	2018 (Decreto-Lei n.º 55/2018)	2025 (ENEC e Aprendizagens Essenciais)
Referencial legal	Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.	Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto.
Estrutura curricular	Baseada em 17 domínios temáticos (alguns obrigatórios, outros facultativos) como Direitos Humanos, Educação Ambiental, Igualdade de Género, Literacia Financeira, etc.	Reduzida para oito dimensões obrigatórias , organizadas em dois grupos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupo 1 (todos os anos): Direitos Humanos; Democracia e Instituições Políticas; Desenvolvimento Sustentável; Literacia Financeira e Empreendedorismo. ▪ Grupo 2 (uma vez por ciclo): Saúde; Media; Risco e Segurança Rodoviária; Pluralismo e Diversidade Cultural.
Abordagem pedagógica	Tratada como área transversal , mas com grande dispersão temática e pouca articulação entre disciplinas.	Abordagem integrada e interdisciplinar , articulando as Aprendizagens Essenciais de Cidadania com as de outras disciplinas (História, Português, Biologia, etc.), para reforçar a coerência curricular.
Objetivo central	Desenvolver competências para uma cultura democrática e cidadania ativa, mas com implementação variável entre escolas.	Capacitar crianças e jovens para o exercício pleno da cidadania, de acordo com a estratégia nacional clara, tendo em vista a valorização do currículo e das metodologias participativas.
Planeamento	Escolas tinham autonomia para escolher os domínios e anos em que seriam trabalhados.	Dimensões obrigatórias definidas nacionalmente, com distribuição clara por ciclos e anos, garantindo uniformidade e progressão.
Avaliação	Sem critérios nacionais uniformes; dependia da escola.	Critérios definidos na ENEC, com níveis de desempenho e integração nos planos anuais de turma.

Fonte: Porto Editora/Escola Virtual – Cidadania e Desenvolvimento: “Princípios e documentos”
www.escolavirtual.pt/

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas da Madalena segue a atual ENEC que assenta numa abordagem integrada e coerente, centrada em oito dimensões, Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável, Literacia Financeira e Empreendedorismo, Saúde, Risco e Segurança Rodoviária, Media, Pluralismo e Diversidade Cultural. Estas oito dimensões são consideradas fundamentais para promover uma cidadania ativa e participativa, sendo, por isso, obrigatórias para todos os alunos.

A nova estrutura da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento veio, por um lado, corrigir a dispersão temática dos dezassete domínios, que vigorou desde 2017 e, por outro lado, introduzir, pela primeira vez, Aprendizagens Essenciais (AE), o que representa a sua valorização no currículo e correspondente equiparação às outras disciplinas do ensino básico e secundário.

A atual ENEC reflete os princípios, finalidades e organização da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, enquadrando a elaboração de AE e a sua implementação, assegurando coerência curricular e pedagógica, realçando a sua importância no currículo e na vida escolar.



3. Quadro Conceptual e Dimensões da Educação para a Cidadania

No âmbito da Educação para a Cidadania, componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, pretende-se que os alunos aprendam e adquiram conhecimentos e competências que os ajudem no seu desenvolvimento individual e na sua participação cívica, no quadro da Democracia, dos valores constitucionais e da defesa dos Direitos Humanos. Esta conceção de Educação para a Cidadania enquadra-se no disposto no Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, na sua redação atual, e está alinhada com a visão proposta pelo Conselho da Europa.

A Educação para a Cidadania operacionalizar-se-á através da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento e, de forma explícita, interdisciplinarmente nas várias disciplinas do ensino básico e secundário, congregando oito dimensões a implementar ao longo da escolaridade obrigatória, a saber: Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável, Literacia Financeira e Empreendedorismo, Saúde, Risco e Segurança Rodoviária, Media e Pluralismo e Diversidade Cultural.(ENEC, 2025).

DIREITOS HUMANOS

Promover uma cultura de tolerância, de respeito pela diferença e de defesa da dignidade humana, dos Direitos Humanos e das liberdades fundamentais em todos os aspetos da vida dos indivíduos, nomeadamente em questões relativas à igualdade de género, à origem nacional, étnica e social, contribuindo para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, as capacidades, os valores e as atitudes que lhes permitam compreender, exercer e defender os Direitos Humanos, assumindo o respeito por estes como responsabilidade de todas as pessoas, em defesa de sociedades em que exista coesão social, paz, justiça, liberdade e democracia.

DEMOCRACIA E INSTITUIÇÕES POLÍTICAS

Assegurar que as crianças e os jovens conheçam as instituições democráticas nacionais, regionais e locais e sejam capazes de refletir sobre cidadania ativa, democracia, ética e integridade na governança democrática, bem como debater o papel internacional de Portugal, nomeadamente na União Europeia, num contexto de globalização e interdependência, assumindo a sua participação ativa na construção de um mundo pacífico e livre.

DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Assegurar que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam contribuir para um mundo ambiental e socialmente sustentável, que promova a conservação da natureza e da biodiversidade, o bem-estar animal, a preservação dos oceanos e a melhoria da qualidade de vida das populações, atendendo às necessidades das atuais gerações, assim como às das gerações vindouras.

LITERACIA FINANCEIRA E EMPREENDEDORISMO

Promover a aquisição de conhecimentos, capacidades, valores e atitudes no domínio financeiro e utilizá-los para tomar decisões informadas sobre recursos financeiros, orçamento, poupança e investimento, fomentando o espírito de iniciativa, a criação de valor, a proatividade, a curiosidade, a perseverança para alcançar objetivos, a ética e a responsabilidade social, no sentido de preparar as crianças e os jovens para enfrentarem desafios económicos e sociais do mundo contemporâneo.



SAÚDE

Assegurar que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que incentivem a assunção do bem-estar físico e mental, integrando na sua vivência a importância da alimentação saudável, da atividade física, da promoção da saúde mental, da saúde sexual e reprodutiva e da vivência de relações respeitadoras da intimidade, permitindo escolhas informadas, conscientes e seguras, contribuindo para a proteção contra todas as formas de violência (incluindo a violência no namoro, o assédio, a exploração, o abuso físico, psicológico e sexual, e a ciberviolência) e para a prevenção de consumos, comportamentos aditivos e dependências.

RISCO E SEGURANÇA RODOVIÁRIA

Contribuir para que as crianças e os jovens adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam identificar perigos, minimizar vulnerabilidades e agir de forma consciente face a fatores de risco de acidente rodoviário e de catástrofe. Pretende também promover atitudes e comportamentos de autoproteção perante riscos naturais, tecnológicos e mistos, bem como uma mobilidade segura e sustentável no ambiente rodoviário, constituindo-se como abordagem integrada no desenvolvimento de uma cultura de prevenção e segurança.

PLURALISMO E DIVERSIDADE CULTURAL

Contribuir para que as crianças e os jovens valorizem a diversidade humana e sejam capazes de interagir com respeito pela diferença, com vista a gerar expressões culturais diversas e respeitadoras dos direitos constitucionais, num quadro de diálogo, democracia e de defesa dos Direitos Humanos.

MEDIA

Incentivar as crianças e os jovens a interpretar a informação e a utilizar os meios de comunicação social, promovendo a literacia mediática, nomeadamente no acesso e na utilização das tecnologias de informação e comunicação, visando a adoção de atitudes e comportamentos adequados a uma utilização crítica e segura das tecnologias digitais, da informação e dos conteúdos gerados por inteligência artificial. Pretende, igualmente, contribuir para a adesão a valores fundamentais, como liberdade de expressão, compromisso com a ética, salvaguarda dos direitos de autor, segurança na Internet, proteção de dados, entre outros, que promovam uma cidadania informada e responsável.

Todas as dimensões são obrigatórias, organizando-se em dois grupos, com implicações diferenciadas, do seguinte modo:

Grupo	Obrigatoriedade	Dimensões
1º	Obrigatórias em todos os anos de escolaridade.	Direitos Humanos Democracia e Instituições Políticas Desenvolvimento Sustentável Literacia Financeira e Empreendedorismo
2º	Obrigatórias em pelo menos um ano de escolaridade em cada período: ao longo do 1º ciclo do ensino básico, ao longo do conjunto dos 2º e 3º ciclos do ensino básico e ao longo do ensino secundário.	Saúde Risco e Segurança Media Pluralismo e Diversidade Cultural

Fonte: ENEC, 2025



No 1.º grupo, as dimensões são abordadas em cada ano de escolaridade de todos os níveis e ciclos de ensino.

No 2.º grupo, para cada um dos dois intervalos de anos de escolaridade definidos e existentes no Agrupamento de Escolas da Madalena (1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico), a escola escolhe, pelo menos, um ano de escolaridade para cada uma das dimensões, em conformidade com a respetiva EECE.

4. A Educação para a Cidadania integrada em todo o Agrupamento de Escolas da Madalena

A Estratégia de Educação para a Cidadania do Agrupamento de Escolas da Madalena está enquadrada na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) e alinha-se com o Projeto Educativo e com o Plano Anual de Atividades do Agrupamento de Escolas da Madalena. O sucesso da implementação da EECE está intrinsecamente ligado à cultura do nosso Agrupamento e às oportunidades dadas aos nossos alunos e respetivas famílias para se envolverem na tomada de decisão/ões. Assim, a conceção e o desenvolvimento de atividades e projetos, no âmbito da Educação para a Cidadania, assentam nas necessidades, recursos e potencialidades da comunidade, corporizando situações reais de vivência plena de cidadania.

A Educação para a Cidadania é uma responsabilidade de todos na escola e está apoiada numa abordagem que envolve alunos, docentes, famílias e comunidade, na sala de aula, na cultura da escola e na relação com a comunidade, beneficiando de:

- Práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais.
- Integração no currículo, nas atividades letivas e não-letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade.
- Práticas educativas promotoras da inclusão, apoiadas no desenvolvimento profissional contínuo dos docentes.
- Envolvimento de alunos em metodologias ativas (nomeadamente ações de voluntariado), oferecendo oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais.
- Integração nas políticas e práticas de uma escola democrática, envolvendo toda a comunidade escolar.
- Promoção do bem-estar e da saúde individual e coletiva.
- Envolvimento no trabalho, em parceria com as famílias e as comunidades.
- Alinhamento com as especificidades de crianças e jovens e com as prioridades da comunidade educativa.
- Apoio na monitorização e avaliação, de forma a garantir a efetividade e a participação, com base em indicadores de qualidade previamente definidos.

5. Operacionalização da disciplina de cidadania e desenvolvimento

Segundo a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (2025), a operacionalização curricular da Educação para a Cidadania concretiza-se a dois níveis:

- Ao nível do Agrupamento de Escolas ou escola não agrupadas;
- Ao nível de cada turma.



5.1. Ao nível do Agrupamento de escolas

“Cabe ao Agrupamento de Escolas elaborar e aprovar a sua própria Estratégia de Educação para a Cidadania, enquadrada pela ENEC, tendo que definir, entre outros, os anos de escolaridade em que cada uma das dimensões de Educação para a Cidadania, incluídas no 2º grupo, serão desenvolvidas”. (Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025).

O quadro abaixo apresenta a distribuição dessas mesmas dimensões.

		Distribuição das Dimensões de Educação Para a Cidadania, por Ciclos de Ensino Agrupamento de Escolas da Madalena								
		1ºCiclo				2º Ciclo			3ºCiclo	
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Obriga tório em todos os anos de escola	Grupo I	Direitos Humanos	x	x	x	x	x	x	x	x
		Democracia e instituições Políticas	x	x	x	x	x	x	x	x
		Desenvolvimento sustentável	x	x	x	x	x	x	x	x
		Literacia Financeira e Empreendedorismo	x	x	x	x	x	x	x	x
Obriga tório para menos um ano de escolarida de para cada uma	Grupo II	Pluralismo e Diversidade Cultural	x				x		x	
		Media			x			x		
		Saúde				x				x
		Risco e Segurança Rodoviária		x					x	

5.1.1. Dimensões: considerações

O trabalho a desenvolver nestas dimensões deverá ajustar-se, em cada nível de educação e ensino, à idade das crianças e jovens e ao contexto de cada comunidade educativa, para os diferentes níveis e ciclos de ensino, numa perspetiva de continuidade e articulação vertical, durante toda a escolaridade obrigatória.

5.1.2. Projetos a desenvolver na e com a comunidade

Os projetos realizados na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, bem como outros a nível de escola, procuram estar articulados e desenvolvidos, sempre que possível, em parceria com outras entidades.

A articulação com entidades externas à escola assume, no desenvolvimento das atividades, um papel fundamental, uma vez que os alunos aprendem através de desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, tomando consciência de que as suas decisões e ações contribuem não só para o seu futuro individual, mas também para o futuro coletivo. Todas as atividades a desenvolver devem constar do Plano de Turma.



5.1.2.1. Parcerias

A EECE do Agrupamento de Escolas da Madalena aposta no envolvimento de toda a comunidade escolar, bem como das seguintes entidades externas:

Pais e encarregados de educação; Associações de Pais; Associação Portuguesa de Apoio à Vítima (APAV), Equipa de Saúde Escolar da Madalena, Escola Segura, Bombeiros Voluntários de Valadares, Junta da Freguesia da Madalena, Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ), Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia, Banco de Portugal, Assembleia da República, Clubes e Projetos, outros.

5.1.3. Aprendizagens Essenciais ([link](#))

Para promover uma maior articulação entre a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento e as demais componentes do currículo, são tidas em conta as Aprendizagens Essenciais (AE) definidas para esta componente curricular, de modo a assegurar uma clarificação e priorização dos objetivos e aprendizagens a alcançar pelos alunos.

As AE são o documento de orientação curricular base na planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem e visam promover o desenvolvimento das áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

As AE são a base comum de referência para a aprendizagem de todos os alunos, isto é, o denominador curricular comum, nunca esgotando o que o aluno tem de aprender, mas garantindo que todos os discentes desenvolvem um conjunto nuclear de aprendizagens, independentemente da autonomia organizacional e curricular de cada escola. Estabelecem os conhecimentos, as capacidades, as atitudes e os valores fundamentais que todos os alunos devem adquirir, abrangendo aprendizagens cognitivas, emocionais, pessoais e sociais, desenvolvidas num ciclo contínuo e em progressão de “reflexão-antecipação-ação”.

5.1.4. Articulação Curricular no âmbito de Cidadania e Desenvolvimento

No 1.º ciclo do ensino básico, a Educação para a Cidadania e Desenvolvimento é trabalhada de forma transversal, integrada nas diferentes áreas curriculares, competindo à escola a sua organização, de acordo com a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC 2025).

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico, configura-se como disciplina autónoma, sob a responsabilidade de um docente e trabalhada interdisciplinarmente, envolvendo o Conselho de Turma, ouvidos os representantes dos alunos e dos pais/encarregados de educação, competindo a cada escola a sua organização (ENEC 2025). Assim, apresentam-se sugestões de atividades a desenvolver para cada dimensão e ano de escolaridade, em função das Aprendizagens Essenciais.

Ao nível do 1º Ciclo do ensino Básico

AE de Cidadania e Desenvolvimento	Proposta de articulação curricular	Ações estratégicas/Atividades previstas
Direitos Humanos		
▪ Cooperar com crianças e com adultos em situações da sala de aula e da vida da escola.	Estudo do Meio Português Educação Artística	▪ Oportunidades de discussão/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.



<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os direitos das crianças. Reconhecer situações de justiça e de injustiça. Rejeitar a discriminação de quaisquer crianças ou de outras pessoas. Identificar comportamentos estereotipados associados à esfera doméstica e familiar, académica e profissional e à esfera pública e social. Reconhecer que meninos e meninas podem realizar as mesmas atividades e ter as mesmas oportunidades. 	Oferta Complementar- TIC	<ul style="list-style-type: none"> Dramatizações que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas, com apresentação de um produto do trabalho (cartazes, folhetos, ...). Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas.
Democracia e Instituições Políticas		
<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o interesse e as necessidades dos outros na tomada de decisões coletivas. Perceber a necessidade de regras de ação individual e coletiva e do seu cumprimento. Identificar comportamentos de integridade e de corrupção. Valorizar a importância da paz e da não-violência no convívio diário. Identificar os órgãos de soberania consagrados na Constituição da República Portuguesa e os princípios e os valores constitucionais em que assenta a democracia. Conhecer as forças e os serviços de segurança existentes em Portugal e o seu papel na preservação da segurança e do bem-estar das populações. Conhecer, na comunidade local, as principais estruturas de representação do poder político e a sua importância. 	Estudo do Meio Português Educação Artística	<ul style="list-style-type: none"> Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. Dramatizações baseadas em histórias que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos dos personagens. Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas. Ilustração e pequenos textos
Desenvolvimento Sustentável		
<ul style="list-style-type: none"> Entender uma noção de sustentabilidade. Entender a importância dos oceanos para a sustentabilidade do planeta. Propor ações para a conservação da biodiversidade. Exemplificar práticas de produção e consumo sustentável que visem a redução, a reutilização e a reciclagem de resíduos. Associar a melhoria da qualidade de vida à satisfação de necessidades fundamentais. Refletir sobre mudanças necessárias na comunidade local e no mundo com vista à melhoria da qualidade de vida de todas as pessoas. 	Estudo do Meio Português Educação Artística Oferta Complementar- TIC	<ul style="list-style-type: none"> Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. Oportunidades de discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto do trabalho (posters; vídeos; performances, ...). Situações que impliquem refutação de pontos de vista com recurso à argumentação/fazer escolhas.
Literacia Financeira e Empreendedorismo		
<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância da poupança e os seus objetivos. Diferenciar contrair empréstimos (junto de familiares, amigos ou bancos) de conceder empréstimos. 	Matemática Português Estudo do Meio Educação Artística	<ul style="list-style-type: none"> Leitura de histórias que permitam explorar atitudes e comportamentos sobre os temas em questão. Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.

<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância da tomada de decisão e a necessidade de fazer escolhas que impliquem ganhos ou perdas. Relacionar contas bancárias e meios de pagamento. Distinguir necessidades de desejos e rendimentos de despesas. Identificar atividades de empreendedorismo. 		<ul style="list-style-type: none"> Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. Situações de jogos alusivos aos temas. Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.
▪		▪
Saúde		
<ul style="list-style-type: none"> Expressar afetos através de uma comunicação positiva, respeitadora e assertiva. Reconhecer hábitos alimentares saudáveis e não saudáveis. Compreender a importância da atividade física para a saúde. Reconhecer as partes do corpo, o direito à privacidade e a intimidade, tendo em conta a existência de toques atentatórios da integridade física e emocional. Reconhecer que as pessoas são diferentes, física e mentalmente. 	Estudo do Meio Português Educação Artística Educação física	<ul style="list-style-type: none"> Leitura de histórias, contos, livros infantis e visionamento de vídeos, que permitam explorar emoções, sentimentos, atitudes e comportamentos. Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. Situações de jogos que envolvam atividade física. Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si. Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).
▪	Educação Física	▪
Media		
<ul style="list-style-type: none"> Manifestar interesse e curiosidade pelos acontecimentos relevantes na escola, na comunidade e no mundo. Distinguir informação verdadeira de informação falsa ou distorcida. Entender a importância da liberdade de expressão e o significado do direito à informação. Compreender a importância de proteger os dados pessoais. Ser responsável na criação e partilha de mensagens, imagens, vídeos e outros conteúdos. ▪ 	Português Estudo do Meio Educação Artística	<ul style="list-style-type: none"> Jornal de turma, com temas próximos do universo das crianças, onde possam expressar as suas ideias e contar histórias do seu dia a dia. Leitura crítica e orientada de notícias. Relato semanal, realizado por um aluno, de forma rotativa, de notícias da actualidade. Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. Situações de jogos interativos.
Risco e Segurança Rodoviária		
<ul style="list-style-type: none"> Adotar comportamentos adequados de autoproteção face a situações de riscos naturais, tecnológicos e mistos. Entender o papel dos agentes de segurança e de proteção civil na segurança, proteção e auxílio em situações de emergência. Compreender efeitos ambientais e económicos resultantes da utilização de diferentes meios de transporte. Adotar comportamentos seguros em ambiente rodoviário enquanto passageiro, peão e condutor. Identificar os sinais de trânsito e pictogramas de segurança. 	Estudo do Meio Português Educação Artística Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. Pesquisa e seleção de informação credível sobre um tema, com apresentação de um produto de trabalho (posters, vídeos, performances...). Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).
Pluralismo e Diversidade Cultural		
<ul style="list-style-type: none"> Conhecer fatores que influenciam a formação da sua identidade cultural, bem como a de outras pessoas. 	Estudo do Meio Português Educação Artística	<ul style="list-style-type: none"> Situações de diálogo e de escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifestar abertura e curiosidade em conhecer o outro. ▪ Manifestar corresponsabilidade pela criação de ambientes em que todos se possam expressar e a que possam pertencer livremente. ▪ Participar em iniciativas de celebração e valorização da sua cultura, bem como de outras culturas, no quadro dos valores constitucionais da sociedade portuguesa. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Situação com jogos, nomeadamente que impliquem fazer escolhas. ▪ Atividades de expressão verbal e não verbal (canções, ilustrações, ...). ▪ Leitura de contos folclóricos, seguida de discussão orientada sobre valores de diferentes culturas.
---	--	---

Ao nível do 2º Ciclo do ensino Básico

Aprendizagens de Cidadania e Desenvolvimento	Proposta articulação curricular	Ações estratégicas/Atividades previstas	
Direitos Humanos			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos Direitos Humanos. ▪ Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos Direitos Humanos. ▪ Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade. 	Português	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise de textos sobre direitos e deveres. ▪ Análise da <i>Declaração Universal dos Direitos Humanos</i>; ▪ Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos Direitos Humanos. ▪ Refletir sobre situações de violação dos Direitos Humanos. 	História e Geografia de Portugal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexão sobre a evolução dos direitos humanos ao longo da História. ▪ Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras razões. ▪ Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras razões. 	Inglês	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecimento de realidades interculturais distintas. ▪ Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha. 	
Democracia e Instituições Políticas			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão. 	Português	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. ▪ Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade. ▪ Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos Direitos Humanos. ▪ Conhecer as funções fundamentais do Estado. 	História e Geografia de Portugal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos. ▪ Questionamento de práticas, valores e crenças. 	
Desenvolvimento Sustentável			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em 	História e Geografia de Portugal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionamento de práticas, valores e crenças. 	



<ul style="list-style-type: none"> desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos. Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países. 		<ul style="list-style-type: none"> Discussão crítica/debate de soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
<ul style="list-style-type: none"> Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal. Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis. 	Ciências Naturais	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas relacionadas com temas em estudo, com questionamento por parte do professor e de outros alunos.
<ul style="list-style-type: none"> Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis. 	Educação Visual	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo. Criação de projetos com materiais reciclados
Literacia Financeira e Empreendedorismo		
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar um orçamento pessoal ou familiar. Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança. Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico. 	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Situações de jogos alusivos aos temas. Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Pesquisa e partilha de informação sobre os temas em estudo.
<ul style="list-style-type: none"> Distinguir projeto, quer de planeamento, quer de plano de ação. Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos. 	Educação Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos. Situações de jogos alusivos aos temas. Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais...) para explorar os assuntos em questão.
Saúde		
<ul style="list-style-type: none"> Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco. 	Ciências Naturais	<ul style="list-style-type: none"> Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento. Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre. 	Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> Situações de jogos que envolvam atividade física. Aprendizagem cooperativa – atividades em que as crianças cooperem e partilhem recursos entre si. Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).
Media		
<ul style="list-style-type: none"> Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis. 	Português	<ul style="list-style-type: none"> Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados

<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo. 			<ul style="list-style-type: none"> e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo.
<ul style="list-style-type: none"> Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos <i>media</i>. 	Inglês		<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar os <i>media</i> escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade. Producir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura. 	Educação Tecnológica		<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Situações de jogos e atividades interativas. Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (rádios, jornais, fotografias, <i>podcasts</i>, ...).
Risco e Segurança Rodoviária			
<ul style="list-style-type: none"> Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes. 	Ciências Naturais		<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Situações de observação e registo fotográfico de possíveis riscos, em ambiente escolar e comunitário. Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos.
<ul style="list-style-type: none"> Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). 	Educação Física		<ul style="list-style-type: none"> Iniciativas coletivas ao ar livre, dentro e fora da escola. Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar.
Pluralismo e Diversidade Cultural			
<ul style="list-style-type: none"> Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença. 	Português		<ul style="list-style-type: none"> Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.
<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento. Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas. Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania. 	História e Geografia de Portugal		<ul style="list-style-type: none"> Situações de diálogo e escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. Visionamento de filmes, seguidos de reflexão e debate. Situações de jogos interativos.
<ul style="list-style-type: none"> Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. 	Inglês		<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.



<ul style="list-style-type: none"> Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. 	Educação Musical	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem por projeto interdisciplinar, e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, podcasts, vídeos, <i>padlets</i>, ...).
---	------------------	--

Ao nível do 3º Ciclo do ensino Básico

AE de Cidadania e Desenvolvimento	Proposta de articulação curricular	Proposta de Ações estratégicas/Atividades previstas
Direitos Humanos		
<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos. Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos. 	Português	<ul style="list-style-type: none"> Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas. Produção de textos argumentativos sobre temas sociais.
<ul style="list-style-type: none"> Analizar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas). 	História	<ul style="list-style-type: none"> Compreensão da evolução dos direitos humanos. Análise de documentos históricos. Criação de uma linha do tempo com os principais marcos na história dos direitos humanos.
<ul style="list-style-type: none"> Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação. Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos. 	Línguas estrangeiras	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios). Criação de cartazes bilingues sobre direitos humanos.
Democracia e Instituições Políticas		
<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa. Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local. Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade. 	História	<ul style="list-style-type: none"> Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. Eleições/Simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional. Simulação de uma assembleia escolar.
<ul style="list-style-type: none"> Conhecer organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz. 	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas. Criação de um mapa interativo das instituições europeias e mundiais.
<ul style="list-style-type: none"> Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade. Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, 	Português	<ul style="list-style-type: none"> Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. Debate sobre participação cívica.

nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.		
Desenvolvimento Sustentável		
<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância do ambiente, da conservação da Natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas. Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas. 	Ciências Naturais	<ul style="list-style-type: none"> Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas Desenvolvimento de um projeto de reciclagem na escola e/ou na comunidade onde a escola se insere. Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).
<ul style="list-style-type: none"> Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado. Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões. 	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com reflexão sobre os processos de aprendizagem e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios, ...). Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Criação de infográficos sobre os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.
<ul style="list-style-type: none"> Analizar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...). 	Físico-Química	<ul style="list-style-type: none"> Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Experiência sobre eficiência energética.
<ul style="list-style-type: none"> Compreender a importância do ambiente, da conservação da Natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas. 	Educação Visual	<ul style="list-style-type: none"> Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas. Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Exposição sobre sustentabilidade, recorrendo a meios de expressão diversos.
Literacia Financeira e Empreendedorismo		
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários. Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento. 	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. Situações de jogos alusivos aos temas. Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. Simulação de um orçamento individual e/ou familiar para gestão das despesas semanais na escola.
<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor. Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto. Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros). 	Educação Visual TIC	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem através da experiência/vivência de situações reais do quotidiano. Situações de jogos alusivos aos temas. Aprendizagem por projeto interdisciplinar, com apresentação de produtos do trabalho. Debates orientados para a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.

<ul style="list-style-type: none"> Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital. Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social. 		<ul style="list-style-type: none"> Criação de uma miniempresa escolar.
Saúde		
<ul style="list-style-type: none"> Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa. Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco. Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. 	Ciências Naturais	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de um plano de alimentação saudável.
<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento. Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre. 	Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> Criação de um circuito de atividades físicas. Organização de uma palestra sobre saúde física e mental.
<ul style="list-style-type: none"> Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar. Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas. 	Físico-Química	<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de uma experiência sobre produtos domésticos e segurança.
Media		
<ul style="list-style-type: none"> Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis. Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo. 	Português	<ul style="list-style-type: none"> Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas. Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo. Criação de um jornal escolar.
<ul style="list-style-type: none"> Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media. Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade. Producir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura. 	Línguas estrangeiras	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Produção de posts bilingues para o site e para as redes sociais da escola.
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade. Producir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura. 	Educação Visual Clubes e Projetos da Escola Línguas estrangeiras	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Situações de jogos e atividades interativas. Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (rádios, jornais, fotografias, podcasts, ...). Elaboração de cartazes informativos.
Risco e Segurança Rodoviária		

<ul style="list-style-type: none"> Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes. 	Ciências Naturais	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos. Discussão, em turma, sobre prevenção de acidentes.
<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar. 	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> Situações de observação e registo fotográfico de possíveis riscos, em ambiente escolar e comunitário. Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos. Promoção de uma campanha de sensibilização sobre segurança rodoviária.
<ul style="list-style-type: none"> Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor. 	Físico-Química	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem através de experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...). Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas com assuntos em estudo, com questionamento por parte do professor e de alunos. Experiência sobre travagem e atrito, utilizando exemplos rodoviários.
<ul style="list-style-type: none"> Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos). 	Educação Física	<ul style="list-style-type: none"> Iniciativas coletivas ao ar livre, dentro e fora da escola. Situações de simulação, seguidas de debate sobre atitudes e comportamentos a adotar. Elaboração de um percurso pedonal seguro na escola, tendo em conta as acessibilidades.
Pluralismo e Diversidade Cultural		
<ul style="list-style-type: none"> Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. 	TIC Clubes e projetos da escola	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatórios, podcasts, vídeos, padlets, ...). Organização de uma exposição sobre diferentes instrumentos musicais utilizados por países e culturas diferentes. Organização de um concerto multicultural na escola.
<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento. 	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> Situações de diálogo e escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. Visionamento de filmes, seguidos de reflexão e debate. Situações de jogos interativos.



		<ul style="list-style-type: none"> Elaboração de um mapa interativo das culturas do mundo.
<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas. Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania. 	História	<ul style="list-style-type: none"> Situações de diálogo e escuta sobre o que as crianças dizem, apoiando a explicitação das suas ideias. Visionamento de filmes, seguidos de reflexão e debate. Situações de jogos interativos.
<ul style="list-style-type: none"> Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar. Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. 	Línguas estrangeiras	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas). Participação em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural. Organização de uma feira cultural sobre as diferentes línguas do mundo.
<ul style="list-style-type: none"> Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença. 	Português	<ul style="list-style-type: none"> Organização de um clube de leitura com autores de diferentes culturas. Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.

As atividades realizadas serão registadas em atas de Conselho de Turma, no 2º e 3º Ciclos e nas atas das Reuniões de Ano, no 1º Ciclo.

5.1.5. Avaliação

A avaliação interna das aprendizagens, no âmbito da componente de Cidadania e Desenvolvimento, à semelhança das restantes componentes curriculares/disciplinas/áreas disciplinares, é da responsabilidade dos professores e dos órgãos de administração e gestão, de coordenação e supervisão pedagógica do Agrupamento, a quem competirão os procedimentos adequados a cada um dos modos de organização e funcionamento da referida componente. Tendo em conta as características desta componente, a avaliação tem lugar de forma contínua e sistemática, adaptada aos avaliados, às atividades e aos contextos em que ocorre. Assim, as formas de recolha de informação são diversificadas e são utilizadas diferentes técnicas e instrumentos de avaliação.

No 1.º Ciclo do Ensino Básico, sendo a componente de Cidadania e Desenvolvimento, uma área de integração transversal, não se constituindo, por isso, como uma disciplina autónoma, a sua avaliação é englobada nos 30% correspondentes ao Critério “Cidadania”, em cada uma das disciplinas do currículo. Nos 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico, a avaliação na disciplina de Cidadania é proposta pelo professor da disciplina e é da responsabilidade do Conselho de Turma. A avaliação sumativa, a realizar no final de cada semestre, expressa-se de forma quantitativa, na escala de 1 a 5, contando para a progressão ou retenção do aluno.

5.1.6. Instrumentos de Avaliação

- Grelhas de observação do trabalho individual, grupo, participação em atividades/ projetos.



- Grelhas de autoavaliação do trabalho individual, grupo, participação em atividades/ projetos.
- Trabalhos produzidos, bem como as diferentes fases de produção.
- Formulários de autoavaliação de final de semestre.
- Outros.

5.1.7 Critérios de avaliação

Os critérios de avaliação das aprendizagens dos alunos definem indicadores de avaliação objetivos e abrangem os conhecimentos, capacidade e atitudes/ valores.

São definidos pelos docentes de Cidadania e Desenvolvimento em reunião de Departamento de Ciências Sociais e Humanas e submetidos ao Conselho Pedagógico, ao qual compete a sua aprovação.

No presente ano letivo os critérios de avaliação da disciplina de Cidadania e desenvolvimento são os que se apresentam nesta grelha.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA MADALENA							
Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Domínios Específicos da Disciplina	Descritores de Desempenho					Processos de recolha de informação (instrumentos)*
		Muito Bom 90-100% O aluno revela muita facilidade em:	Bom 70-89% O aluno revela facilidade em:	Satisfaz 50-69% O aluno revela alguma facilidade em:	Não Satisfaz 20-49% O aluno revela dificuldade em:	Fraco 0-19% O aluno não revela:	
A - Linguagens e Textos; B - Informação e Comunicação; C - Raciocínio e Resolução de problemas; D - Pensamento crítico e Pensamento criativo H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico	CONHECIMENTO 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Apreender conceitos/informação sobre os domínios abordados. • Analisar documentos de natureza diversa (textos, gráficos, tabelas, mapas...). • Relacionar os conhecimentos adquiridos e aplicá-los em novas situações / contextos. • Mobilizar conhecimentos para fundamentar ideias e opiniões; 					<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho de Projeto (planificação, etapas, produto) • Grelhas de monitorização do trabalho em desenvolvimento • Evidência(s) do impacto da participação dos alunos nas atividades realizadas na escola e na comunidade • Fichas (em formato variado) • Debates • Apresentações • Relatórios • Portfólio (físicos/digitais) • Grelhas de Observação de Aula • Registos de Desempenho
	COMUNICAÇÃO 30%	<ul style="list-style-type: none"> • Produzir e comunicar, com rigor, informação relacionada com os domínios abordados. • Expressar-se criativamente. • Utilizar as TIC consciente e assertivamente. 					
E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; J - Consciência e domínio do corpo	CIDADANIA 50%	<ul style="list-style-type: none"> • Ser responsável e empenhado no seu processo de aprendizagem, demonstrando interesse e persistência nas atividades propostas • Adotar comportamentos adequados em contextos de cooperação e partilha, respeitando pessoas, espaços e materiais. • Demonstrar atitude crítica, aceitação das diferenças e consciência corporal, social e ambiental. 					



5.2. Ao nível de turma

A Educação para a Cidadania, componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento integra as matrizes curriculares-base de todos os níveis e ciclos da escolaridade obrigatória.

No 1.º ciclo do ensino básico: componente de currículo integrada transversalmente, da responsabilidade do docente titular de turma.

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico: disciplina autónoma sob a responsabilidade de um docente e trabalhada interdisciplinarmente, envolvendo o Conselho de Turma, ouvidos os representantes dos alunos e dos pais e encarregados de educação, competindo a cada escola a sua organização (Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025).

5.2.1. Plano de Turma

Logo no início do ano escolar, professor titular de turma/diretor de turma, bem como os demais professores do Conselho de Turma, envolvendo ativamente os alunos, os pais e os encarregados de educação, devem elaborar o plano de turma onde constem as atividades relativas à Educação para a Cidadania, para cada dimensão e ano.

Este plano deverá ser aprovado em reunião de conselho de turma, no qual devem participar os representantes dos alunos e dos pais e encarregados de educação. Depois da aprovação, os pais e encarregados de educação deverão ser informados de todas as atividades a desenvolver no âmbito da concretização dos projetos que envolvam Educação para a Cidadania. (Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025)

Com vista ao exercício da cidadania ativa e da participação social em contextos de partilha e de confronto de ideias sobre assuntos da actualidade, considera-se relevante valorizar o papel dos alunos enquanto autores, proporcionando-lhes situações de aprendizagens significativas. (Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025)

A implementação acontece no âmbito da autonomia das escolas, através da definição de estratégias que assegurem a integração das áreas temáticas e dimensões obrigatórias no currículo, articuladas com o Projeto Educativo e com as Aprendizagens Essenciais da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento (ENEC 2025).

A monitorização do Plano de Turma é realizada pela coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento.

No final do ano letivo, o professor da disciplina de Cidadania deverá entregar o Plano de Turma à diretora de turma para que esta o integre no Projeto Curricular de Turma e entrega à Coordenadora de Departamento.

6. Monitorização da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

A monitorização da ENEC é coordenada pelo Instituto de Educação, Qualidade e Avaliação, ao qual compete apoiar e acompanhar o desenvolvimento das EECE, em articulação com a Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência e com a Inspeção-Geral da Educação e Ciência. (Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025).



7. Documentação orientadora

- Direção-Geral da Educação (2025). *Aprendizagens essenciais – Ensino básico e secundário*. Ministério da Educação. Disponível em: <https://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais>
- Direção-Geral da Educação (2025). *Estratégia nacional de educação para a cidadania (ENEC 2025)*. Ministério da Educação. Disponível em: <https://www.dge.mec.pt/estrategia-nacional-de-educacao-para-cidadania>
- Direção-Geral da Educação (2025). *Nota informativa – Educação para a cidadania: Revisão após consulta pública e implementação 2025/2026*. Ministério da Educação.
- Decreto-Lei n.º 112/2025. *Diário da República*, 1.ª série, 205 (2025-10-23). Disponível em <https://dre.pt>
- Decreto-Lei n.º 113/2025. *Diário da República*, 1.ª série, 205 (2025-10-23). Disponível em <https://dre.pt>
- Despacho n.º 10637-A/2025. *Diário da República*, Suplemento 2.ª série, 173 (2025-09-09) Disponível em: <https://dre.pt>
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025. *Diário da República*, 1.ª série, 166 (2025-08-29). Disponível em: <https://dre.pt>

Madalena, 5 de janeiro de 2026

