

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Critérios Gerais de Agrupamento/ Critérios de avaliação de Departamento <sup>1</sup>	Domínios <sup>2</sup> H.G.P.	Descritores de Desempenho					Processos de recolha de informação (instrumentos) <sup>3</sup>
			Muito Bom 90-100% O aluno revela muita facilidade em:	Bom 70-89% O aluno revela facilidade em:	Satisfaz 50-69% O aluno revela alguma facilidade em:	Não Satisfaz 20-49% O aluno revela dificuldade em:	Fraco 0-19% O aluno não revela	
<p><i>A - Linguagens e Textos;</i></p> <p><i>B - Informação e Comunicação;</i></p> <p><i>C - Raciocínio e Resolução de problemas;</i></p> <p><i>D - Pensamento crítico e Pensamento criativo</i></p> <p><i>H - Sensibilidade estética e artística;</i></p> <p><i>I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico</i></p>	<p><b>Conhecimento</b></p> <p><b>50%</b></p>	<p>▪ <b>Tratamento da informação e utilização de fontes</b> (15%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar fontes históricas, de tipologia diferente;</li> <li>• Interpretar documentos e textos de historiadores contemporâneos;</li> <li>• Interpretar mapas;</li> <li>• Interpretar quadros e/ou frisos cronológicos;</li> <li>• Selecionar informação sobre os temas em estudo;</li> <li>• Realizar trabalhos simples de pesquisa.</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Trabalhos experimentais e/ou de pesquisa</li> <li>• Debates</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Cadernos diários</li> <li>• Fichas de avaliação sumativa e formativa</li> </ul>
		<p>▪ <b>Conhecimento histórico e geográfico</b> (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar no espaço, utilizando diferentes formas de representação espacial;</li> <li>• Reconhecer a dimensão espacial de Portugal e a sua inserção no mundo;</li> <li>• Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos;</li> <li>• Identificar características físicas do território nacional;</li> <li>• Localizar no tempo acontecimentos e processos históricos;</li> <li>• Utilizar referenciais e unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, década, ano, era.</li> </ul>					
		<p>▪ <b>Compreensão de contextos históricos</b> (15%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar personalidades e/ou acontecimentos históricos, produções artísticas e/ou culturais;</li> <li>• Caracterizar a intervenção de indivíduos e/ou de grupos nos processos históricos;</li> <li>• Estabelecer relações entre passado e presente;</li> <li>• Contextualizar acontecimentos/ ação de personalidades e/ou grupos;</li> <li>• Identificar condicionalismos e consequências de situações e/ou fenómenos;</li> </ul>					

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar realidades de diferentes épocas;</li> <li>• Distinguir e relacionar aspetos de ordem demográfica, social, económica e política, na organização do território;</li> <li>• Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda;</li> <li>• Compreender que as características naturais de Portugal, ligadas à sua localização, ao seu relevo e ao seu clima, condicionam a vida social e económica e as opções políticas dos seus habitantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questões de aula</li> <li>• Questionários digitais (Quizes/ formulários/ /Kahoot/...)</li> </ul>
	<b>Comunicação</b>  20%	<b>Comunicação em H.G.P.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado;</li> <li>• Utilizar suportes diversos na transmissão e divulgação do conhecimento histórico-geográfico;</li> <li>• Utilizar de modo adequado o vocabulário específico da área de saber para comunicar o conhecimento adquirido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos de casa</li> </ul>
<p><i>E - Relacionamento interpessoal;</i></p> <p><i>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;</i></p> <p><i>G - Bem-estar, saúde e ambiente;</i></p> <p><i>J - Consciência e domínio do corpo</i></p>	<b>Cidadania</b>  30%	<b>Atitudes e Valores</b>	<p>- Ser responsável e empenhado no seu processo de aprendizagem, demonstrando interesse e persistência nas atividades propostas.</p> <p>- Adotar comportamentos adequados em contextos de cooperação e partilha, respeitando pessoas, espaços e materiais.</p> <p>- Demonstrar atitude crítica, aceitação das diferenças e consciência corporal, social e ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Outros (que o docente entenda adequados)</li> </ul>

<sup>1</sup> Consultar os documentos enunciados

<sup>2</sup> De acordo com o documento das Aprendizagens Essenciais

<sup>3</sup> Podem diversificar-se os instrumentos adequando ao perfil dos alunos/turmas