

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Critérios Gerais de Agrupamento/ Critérios de avaliação de Departamento ¹	Domínios ² H.G.P.	Descritores de Desempenho					Processos de recolha de informação (instrumentos) ³
			Muito Bom 90-100% O aluno revela muita facilidade em:	Bom 70-89% O aluno revela facilidade em:	Satisfaz 50-69% O aluno revela alguma facilidade em:	Não Satisfaz 20-49% O aluno revela dificuldade em:	Fraco 0-19% O aluno não revela	
<p><i>A - Linguagens e Textos;</i> <i>B - Informação e Comunicação;</i> <i>C - Raciocínio e Resolução de problemas;</i> <i>D - Pensamento crítico e Pensamento criativo</i> <i>H - Sensibilidade estética e artística;</i> <i>I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico</i></p>	<p>Conhecimento 50%</p>	<p>▪ Tratamento da informação e utilização de fontes (15%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar fontes históricas, de tipologia diferente; • Interpretar documentos e textos de historiadores contemporâneos; • Interpretar mapas; • Interpretar quadros e/ou frisos cronológicos; • Selecionar informação sobre os temas em estudo; • Realizar trabalhos simples de pesquisa. 					<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação • Trabalhos experimentais e/ou de pesquisa • Debates • Relatórios • Apresentações orais • Cadernos diários • Fichas de avaliação sumativa e formativa
		<p>▪ Conhecimento histórico e geográfico (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar no espaço, utilizando diferentes formas de representação espacial; • Reconhecer a dimensão espacial de Portugal e a sua inserção no mundo; • Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos; • Identificar características físicas do território nacional; • Localizar no tempo acontecimentos e processos históricos; • Utilizar referenciais e unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, década, ano, era. 					
		<p>▪ Compreensão de contextos históricos (15%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar personalidades e/ou acontecimentos históricos, produções artísticas e/ou culturais; • Caracterizar a intervenção de indivíduos e/ou de grupos nos processos históricos; • Estabelecer relações entre passado e presente; • Contextualizar acontecimentos/ ação de personalidades e/ou grupos; • Identificar condicionalismos e conseqüências de situações e/ou fenómenos; 					

			<ul style="list-style-type: none"> • Comparar realidades de diferentes épocas; • Distinguir e relacionar aspetos de ordem demográfica, social, económica e política, na organização do território; • Conhecer, sempre que possível, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; • Compreender que as características naturais de Portugal, ligadas à sua localização, ao seu relevo e ao seu clima, condicionam a vida social e económica e as opções políticas dos seus habitantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questões de aula • Questionários digitais (Quizes/ formulários/ /Kahoot/...)
	Comunicação 20%	Comunicação em H.G.P.	<ul style="list-style-type: none"> • Produzir um discurso coerente, correto e fundamentado; • Utilizar suportes diversos na transmissão e divulgação do conhecimento histórico-geográfico; • Utilizar de modo adequado o vocabulário específico da área de saber para comunicar o conhecimento adquirido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de casa
<p><i>E - Relacionamento interpessoal;</i></p> <p><i>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;</i></p> <p><i>G - Bem-estar, saúde e ambiente;</i></p> <p><i>J - Consciência e domínio do corpo</i></p>	Cidadania 30%	Atitudes e Valores	<p>- Ser responsável e empenhado no seu processo de aprendizagem, demonstrando interesse e persistência nas atividades propostas.</p> <p>- Adotar comportamentos adequados em contextos de cooperação e partilha, respeitando pessoas, espaços e materiais.</p> <p>- Demonstrar atitude crítica, aceitação das diferenças e consciência corporal, social e ambiental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Outros (que o docente entenda adequados)

¹ Consultar os documentos enunciados

² De acordo com o documento das Aprendizagens Essenciais

³ Podem diversificar-se os instrumentos adequando ao perfil dos alunos/turmas