

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	Critérios Gerais de Agrupamento/ Critérios de avaliação de Departamento ¹	Domínios ² HISTÓRIA	Descritores de Desempenho					Processos de recolha de informação (instrumentos) ³
			Muito Bom 90-100% O aluno revela muita facilidade em:	Bom 70-89% O aluno revela facilidade em:	Satisfaz 50-69% O aluno revela alguma facilidade em:	Não Satisfaz 20-49% O aluno revela dificuldade em:	Fraco 0-19% O aluno não revela	
<p><i>A - Linguagens e Textos;</i></p> <p><i>B - Informação e Comunicação;</i></p> <p><i>C - Raciocínio e Resolução de problemas;</i></p> <p><i>D - Pensamento crítico e Pensamento criativo</i></p> <p><i>H - Sensibilidade estética e artística;</i></p> <p><i>I - Saber Científico, Técnico e Tecnológico</i></p>	Conhecimento 50%	Tratamento de informação/ utilização de fontes	<p>- Interpretar/selecionar dados históricos a partir de diversos tipos documentos</p> <p>- Pesquisar, recolher e selecionar informação sobre acontecimentos e figuras da História em diferentes suportes.</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação • Trabalhos de pesquisa • Debates • Relatórios • Apresentações orais • Cadernos diários • Fichas de avaliação
		Compreensão/ Problematização/ Aplicação de conhecimentos:	<p>TEMPORALIDADE</p> <p>- Localizar no tempo eventos e processos, estabelecendo relações entre passado e presente.</p> <p>- Identificar e caracterizar as principais fases da evolução histórica.</p> <p>- Compreender a existência de continuidades e de rutura no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência.</p> <p>ESPACIALIDADE</p> <p>- Situar no espaço diferentes aspetos das sociedades humanas em evolução e interação, com recurso a formas diversas de representação espacial.</p> <p>CONTEXTUALIZAÇÃO</p> <p>- Distinguir numa dada realidade, aspetos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural e estabelecer conexões e inter-relações entre eles.</p> <p>- Avaliar o papel dos indivíduos e dos grupos na dinâmica social.</p> <p>- Relacionar/comparar acontecimentos históricos de origem diversa.</p> <p>- Reconhecer situações de permanência entre passado e presente.</p>					

			<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a simultaneidade de diferentes valores e culturas e o caráter relativo dos valores culturais em diferentes espaços e tempos históricos. - Analisar a história nacional e a sua relação com a história europeia e mundial. 	<p>sumativa e formativa</p>
	<p>Comunicação 20 %</p>	<p>Comunicação em História</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar corretamente a língua portuguesa na expressão oral e em diversas formas de comunicação escrita, de forma clara e assertiva. - Aplicar o vocabulário específico da História na descrição, relação e explicação dos diferentes aspetos históricos com rigor e organização. - Evidenciar capacidade de crítica e de argumentação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Questões de aula • Questionários digitais (Quizes/ formulários/ /Kahoot/...)
<p><i>E - Relacionamento interpessoal;</i> <i>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;</i> <i>G - Bem-estar, saúde e ambiente;</i> <i>J - Consciência e domínio do corpo</i></p>	<p>Cidadania 30%</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Ser responsável e empenhado no seu processo de aprendizagem, demonstrando interesse e persistência nas atividades propostas - Adotar comportamentos adequados em contextos de cooperação e partilha, respeitando pessoas, espaços e materiais. - Demonstrar atitude crítica, aceitação das diferenças e consciência corporal, social e ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de casa • Outros (que o docente entenda adequados)

¹ Consultar os documentos enunciados

² De acordo com o documento das Aprendizagens Essenciais

³ Podem diversificar-se os instrumentos adequando ao perfil dos alunos/turmas