



Plano Melhoria Provas Aferição 2022/2025

No âmbito educacional, as provas de aferição desempenham um papel crucial na avaliação do desempenho dos alunos, fornecendo *insights* valiosos sobre o progresso e as lacunas no processo de ensino e aprendizagem.

Reconhecemos que, para promover uma educação de qualidade e garantir o desenvolvimento integral dos estudantes, é fundamental aprimorar continuamente o formato, conteúdo e procedimentos associados às provas de aferição.

Este Plano de Melhoria visa não apenas aperfeiçoar a eficácia das provas de aferição, mas também a promover uma abordagem mais inclusiva, justa e abrangente para a avaliação do desempenho dos alunos.

Ao alinhar-se com os objetivos centrais do nosso sistema educacional, este plano visa criar um ambiente propício para o sucesso acadêmico e pessoal de todos os estudantes, incentivando a excelência, a equidade e a aprendizagem contínua.

Departamento	Prova	Constrangimentos	Estratégias de operacionalização
C.Sociais e Humanas	HGP 5º ano	<ul style="list-style-type: none"> ● Provas em formato digital em contraste com o incipiente domínio digital dos alunos, ● “falhas técnicas”- os itens de ligação não funcionaram devidamente, não permitindo executar as correspondências desejadas. ● Prova extensa e com exigências de abstração superiores à faixa etária; ● Duas questões de desenvolvimento que criaram ansiedade nos alunos com pouca capacidade de digitação. ● Necessidade de sensibilização dos alunos e Encarregados de Educação para a importância destas provas; ● Extensão do “programa” que não estava cumprido na altura da realização das provas; ● Reflexos da pandemia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Incremento de aulas digitais, como forma de treino destas capacidades. ● Ainda maior diversificação de estratégias e mais abrangentes. ● Maior trabalho ao nível da análise de fontes, procurando implementar aulas de natureza mais prática que mobilizem a capacidade de aplicação de conhecimentos. ● Continuar a implementação de momentos de avaliação mais frequentes (unidade a unidade) e continuar a privilegiar a avaliação formativa, ● Sistematização das aprendizagens, relembrando a cada passo conteúdos e vocabulário específico da disciplina. ● Sensibilização de alunos e EEs para a importância destas provas.

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	Matemática 8º Ano	<ul style="list-style-type: none">● Falta de sensibilização/responsabilização dos alunos e Encarregados de Educação para a importância destas provas;● Provas em formato digital pela primeira vez e incipiente domínio digital dos alunos,● “Falhas técnicas”- os itens de ligação não funcionaram devidamente, não permitindo executar as correspondências desejadas.● Extensão do “programa” que não estava cumprido na altura da realização das provas;	<ul style="list-style-type: none">● Incremento de aulas digitais, e reforço de trabalho autónomo neste formato como forma de treino destas capacidades.● Continuar a implementação de momentos de avaliação mais frequentes (manter questões aula) de modo a existir um estudo mais contínuo e continuar a privilegiar a avaliação formativa;● Necessidade de sensibilização/responsabilização de alunos e EEs para a importância destas provas.● Maior empenho no estudo e utilização da folha de rascunho para cálculo e registo de estratégias de resolução para depois decidir ou escrever respostas no formato digital.● Sistematização e reforço das aprendizagens, lembrando a cada passo conteúdos e vocabulário específico da disciplina.
---	-------------------	--	--

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais	Ciências Naturais e Físico-Química	<ul style="list-style-type: none">● Extensão do “programa” que não estava cumprido (nomeadamente o domínio Luz), na altura da realização das provas .● Falta de sensibilização/responsabilização dos alunos e Encarregados de Educação para a importância destas provas e assim sendo os alunos não procuram os professores para revisões e/ou esclarecimento de dúvidas nem se empenham pois a avaliação não contribuirá para a avaliação final.● Dificuldades de leitura e interpretação de documentos e consequente estruturação de um texto coerente e utilização de linguagem científica;● Dificuldades na articulação de conhecimentos de diferentes disciplinas	
---	------------------------------------	---	--

CONCLUSÃO

Como conclusão, devem-se aumentar as aulas digitais e promover o trabalho autônomo nesse formato, diversificar e amplificar as estratégias de ensino, dar ênfase à análise de fontes através de aulas práticas, implementar avaliações frequentes e contínuas com foco na avaliação formativa, sensibilizar os alunos e responsáveis sobre a importância das provas, dar maior uso à folha de rascunho para cálculos e estratégias de resolução antes de responder digitalmente, reforçar continuamente a sistematização e revisão de conteúdos e vocabulários específico.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 10 de abril de 2024