



Prova Final de Ciclo de

Inglês

Ano letivo 2021-2022

3º Ciclo do Ensino Básico

INFORMAÇÃO

PROVA FINAL DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Inglês (Língua Estrangeira I).

A prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico será realizado por alunos com nível de proficiência linguística B1 – nível intermédio. A prova é constituída por duas componentes: a escrita e a oral, apresentando-se os alunos obrigatoriamente às duas.

A classificação de prova corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das duas componentes expressas em pontos percentuais e convertida posteriormente na escala de níveis de 1 a 5.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova (prova escrita e oral):

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material a utilizar;
- Duração.

2. Objeto de avaliação

Prova Escrita

A prova tem por referência os descritores do nível de proficiência definido como B1 no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR) – Aprendizagem, Ensino, Avaliação. Esta prova permite avaliar competências enquadradas nos domínios estabelecidos no QECR.

Nesta prova, são objeto de avaliação competências nos domínios da Leitura e da Escrita e das Competências Comunicativas em Língua. Segundo a escala global para o nível B1, os alunos devem ser capazes, nomeadamente, de (1):

– compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos lhes são familiares (por exemplo, temas abordados na escola e nos momentos de lazer);

– produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos que lhes são familiares ou de interesse pessoal;



(1) Os descritores enunciados nesta informação têm por base os descritores do QEQR, com as adaptações necessárias.

– descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor brevemente razões e justificações para uma opinião ou um projeto.

Especificamente, para cada domínio, a prova requer a mobilização de capacidades implicadas nas competências linguística, pragmática e sociolinguística, nomeadamente as que a seguir se discriminam.

- **Leitura e Escrita**

- Compreender e interpretar textos em que predomine uma linguagem corrente ou um registo mais formal da língua padrão;

- Compreender relatos de acontecimentos, ou a expressão de sentimentos e desejos, em textos pouco extensos;

- Redigir respostas em que se manifeste uma expressão escrita correta e estruturada.

- **Escrita**

- Produzir textos, coesos e coerentes, sobre assuntos do quotidiano, experiências vividas ou imaginadas, assuntos de interesse pessoal ou cultural, ou sobre assuntos abstratos, como, por exemplo, cartas, relatos pouco extensos, descrições e narrativas, textos explicativos e textos de opinião;

- Produzir textos em que se manifeste uma expressão escrita correta e estruturada.

- **Dimensão Sociocultural**

Os domínios e competências referidos estão enquadrados na Dimensão Sociocultural (Domínios de referência e Língua Inglesa definidos no Programa de Inglês e Organização Curricular - 3º Ciclo LEI).

Dimensão Sociocultural
Domínios de Referência
7º ano <ul style="list-style-type: none">- O agregado familiar (hábitos diários, relacionamento, profissão, ...)- Tipos de habitação (caraterísticas socioculturais, condições de vida, coabitação de gerações,...)- A escola (espaços, horários, currículos, funções, relacionamento,...)- Celebrações da escola (atividades culturais, desportivas, dias especiais, projetos escolares,...)- O meio envolvente (localização geográfica, instituições, serviços públicos, lojas, centros culturais/desportivos,...)
8º ano <ul style="list-style-type: none">- Intervenções no funcionamento da comunidade (rádio, imprensa escrita, associações cívicas,...)- Formas de socialização, relacionamento, interpretação e opinião na rua/bairro/cidade (locais de encontro, ocupação de tempos livres, festividades /celebrações, ...)- Comportamento social (consumo, <i>wining</i>, <i>dining</i>, moda,...)- Identificação/descrição/comparação/opinião sobre características da região (físicas, demográficas, etnográficas, arquitetónicas)

**9º ano**

- Setores de estrutura socioeconómica e seu relacionamento com oportunidade de emprego e qualidade de vida (profissões/ocupações, escolaridade/carreira profissional, primeiro emprego, desemprego,...)
- Práticas relacionadas com a saúde e bem-estar (ritmos de vida, alimentação, cultura do corpo, malnutrição, deficiências, dependências,...)
- As novas tecnologias e as consequentes transformações nos modos de estar e de viver (trabalho, lazer, comunicação,...)

Língua Inglesa –uso de estruturas fundamentais da língua inglesa

- Nomes (número, uso do genitivo, derivação, composição)
- Pronomes (possessivos, interrogativos, relativos, pessoais, demonstrativos, interrogativos, indefinidos, quantitativos, reflexos)
- Determinantes – uso e omissão (possessivos, demonstrativos, indefinidos, quantitativos, interrogativos, numerais, artigos)
- Adjetivos (colocação, graus,...)
- Advérbios e locuções adverbiais (modo, tempo, lugar, grau, interrogação)
- Preposições e locuções prepositivas (espaço, tempo, frequência,...)
- Conectores (adição, contraste/concessão, causa e efeito, correlação/alternância, tempo, exemplificação, comparação, condição,...)
- Verbos (auxiliares, modais, *phrasal verbs*, formas verbais – tempo, aspeto, modo, voz, ...)
- A frase (simples; complexa – coordenação, subordinação, preposições relativas, discurso direto e indireto)
- Ortografia e pontuação

3. Caracterização da prova

A prova apresenta três grupos de itens.

No Grupo I, atividade A e B, avaliam-se competências nos domínios da Leitura e da Escrita. Este grupo inclui um texto e nele podem ser apresentados itens de seleção e itens de construção.

- Na atividade A, constituída por texto(s) de carácter informativo, privilegia-se a avaliação de competências no domínio da Leitura através de itens de seleção e/ou de itens de construção (resposta curta). Pontuação: 12 pontos
 - Na atividade B, constituída por texto(s) narrativo(s), poético(s) ou de teatro, privilegia-se a avaliação de competências no domínio da Leitura e Escrita através de itens de seleção e de itens de construção (resposta curta/restrita/extensa). Pontuação: 8 pontos
 - Na atividade C, avaliam-se as competências linguísticas através de itens de construção (resposta curta). Pontuação: 12 pontos
 - Na atividade D, avaliam-se as competências linguísticas através de itens de seleção. Pontuação: 8 pontos.
- Total: pontuação: 40pts.



No grupo II, nas atividades A, B, C, D avaliam-se as competências linguísticas através de itens de seleção e/ou de itens de construção (resposta curta). Pontuação: 40pts.

No Grupo III, atividade A, avaliam-se competências no domínio da Escrita. Este grupo é constituído por um item de construção (resposta extensa). Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (de 80 a 100 palavras). Pontuação: 20pts.

		Competências	Tipologia de itens	Cotação por atividade
Grupo I	A	Competências nos domínios da Leitura e da Escrita	Itens de Seleção*	12 pontos
	B			8 pontos
	C			12 pontos
	D			8 pontos
Grupo II	A	Competências linguísticas	Itens de construção <ul style="list-style-type: none">Resposta curtaResposta restrita	8 pontos
	B			12 pontos
	C			8 pontos
	D			12 pontos
Grupo III	D	Competências no domínio da Escrita	Itens de construção** <ul style="list-style-type: none">Resposta extensa	20 pontos

A estrutura da Prova Escrita sintetiza-se no quadro seguinte:

*Itens de seleção	** Itens de construção
<ul style="list-style-type: none">• Escolha Múltipla Selecionar, de entre várias opções, a(s) resposta(s) correta(s); Selecionar palavras que pertencem ao mesmo grupo temático; Escolher, de entre vários(as) resumos/sínteses, o(a) mais apropriado(a) ao texto.	<ul style="list-style-type: none">• Resposta Curta Completar sequências e/ou texto; Responder com informações contidas num texto; Transformar estruturas fráscas ou pequenos textos usando elementos novos, como, por exemplo, conectores, pronomes, verbos ou excertos de frases.
<ul style="list-style-type: none">• Associação / Correspondência Relacionar títulos com textos; Relacionar sequências de orações; Relacionar representações visuais ou gráficas com significados; Relacionar palavras/expressões com definições; Identificar partes de um dado texto em que se diz aquilo que se pergunta no item; Identificar num texto o significado de palavras ou expressões.	<ul style="list-style-type: none">• Resposta Restrita Reformular/reescrever frases ou pequenos textos usando elementos novos, como, por exemplo, conectores, pronomes, verbos; Completar partes de um texto; Completar um diálogo em que faltam algumas intervenções; Preencher frases incompletas, inseridas numa situação comunicativa predeterminada; Usar estruturas próprias de uma determinada função comunicativa, enunciada no item; Descrever imagens, situações, sensações; Resumir/sintetizar informação; Responder/Escrever/uma nota, uma carta, uma mensagem, um e-mail; Narrar/descrever experiências, acontecimentos, factos a partir de uma imagem ou de um guião.
<ul style="list-style-type: none">• Ordenação Ordenar sequências e texto; Organizar a informação transmitida em tópicos.	<ul style="list-style-type: none">• Resposta Extensa Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (80 a 100 palavras)

4. Critérios de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos específicos apresentados para cada item e é expressa por um **número inteiro**.



As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com **zero pontos**.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com **zero pontos**.

***Itens de seleção:**

- *Escolha Múltipla*

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada: uma opção incorreta; mais do que uma opção. Não há lugar a classificações intermédias.

- *Associação / Correspondência*

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho.

- *Ordenação*

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada esteja integralmente correta e completa. São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

****Itens de Construção:**

- *Resposta Curta*

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

- *Resposta Restrita*

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

- *Resposta Extensa*

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram os parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia.



5. Material

- Caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta
- É permitido o uso do dicionário bilingue e/ou unilingue
- Não é permitido o uso de corretor

6. Duração

90 minutos